

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 1
Тракторозаводского района Волгограда»

400125, Волгоград, ул. им. Н. Отрады, д.38, тел. (8442)70-85-05, e-mail:el-scholl@volgadmin.ru

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № от « » .2022 г.
Руководитель МО Сид Ю.Н. Старцева

Согласовано на педагогическом
совете МОУ НШ № 1
Протокол № 1 от «08» 08.2022г.
Методист Карпова Вера Ивановна



Рабочая программа
коррекционного курса
«Пространственная ориентировка»

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся по коррекционному курсу «Пространственная ориентировка» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и на основе авторской программы (Программа Л. И. Плаксиной, Москва «Просвещение», 2015 г.)

Класс: 3

Программу составила
учитель-дефектолог
Карпова Вера Ивановна

2022-2023 учебный год

Рабочая программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» для 1- 4 классов.

Программа коррекционного курса «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», направленными на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста строится согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной. Актуальность и перспективность указанной программы заключается в том, что она создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешное обучение в школе.

Ориентирование и мобильность слабовидящего ребенка или инвалида по зрению предполагают его умение самостоятельно передвигаться в пространстве, зная собственное местоположение относительно ориентиров на пути и пункта назначения, также перемещаясь безопасно и эстетично.

Навыки ориентирования включают умение воспринимать информацию об окружающем пространстве с помощью сохранных анализаторов, таких как слух, осязание, обоняние, проприоцепция (мышечная чувствительность), вестибулярный аппарат и, если есть, остаточное зрение, умение выбирать ориентиры, составлять мысленную карту пространства, отслеживать средовой поток при передвижении и т. д. Самостоятельная ориентировка предполагает не только обнаружение и преодоление помех на пути, но и целенаправленность движения. Чтобы самостоятельно передвигаться в пространстве, человеку с нарушением зрения нужно знать, куда он идет, как туда дойти, где он находится в каждый момент движения, то есть ему надо уметь контролировать свой путь и знать, как вернуться на свой маршрут, если он сбился с пути.

Общая характеристика коррекционного курса.

Обучение ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения в МОУ НШ № 1 планируется и проводится с учетом таких индивидуальных особенностей, как психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве, наличие и характер остаточного зрения, положение ребенка (ученика) в семье и его социальное окружение, готовность сохранных анализаторов ученика воспринимать предметный мир и окружающее пространство, имеющиеся у ребенка навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т. п.) и др. Кроме того, учитываются причины нарушения зрения и прогноз.

Основные задачи обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях, выработка способов и приемов оценки величины, формы предметов, расстояния между ними, взаимного расположения и направления их движения;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- обучение приемам и способам ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, учебнике и др.);
- формирование навыков практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т. д.);
- обучение детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;
- обучение слабовидящих детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировки в пространстве.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа разработана по годам обучения. Содержание программы позволяет отобрать материал с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальной подготовки обучающихся, а также с учетом глубины зрительной патологии.

Коррекционные занятия проходят в соответствии с медицинскими показаниями, с учетом требований охраны и гигиены зрения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом коррекционный курс по развитию пространственной ориентировки изучается в начальной школе по 1 часу в неделю. За год объём учебного времени составляет в 1-ом классе-33 часа, во 2-4 классах-34 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Овладение приемами ориентировки в большом и малом дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

В процессе овладения данным коррекционным курсом у обучающихся с нарушениями зрения формируются навыки бисенсорного и полисенсорного восприятия, позволяющие эффективнее познавать окружающий мир и изучать материал конкретных учебных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результаты изучения коррекционного курса:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня, соответствующего данному возрасту;
- овладение разными видами трудовой деятельности;
- умение создавать художественный образ своего изделия, овладение приемами работы с разными инструментами;
- овладение нормами этики поведения.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса:

Личностные УУД:

- формирование у учащихся постоянной потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные Регулятивные УУД:

- оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности, осуществление поиска средств ее достижения;
- адекватное восприятие оценки;
- удержание цели деятельности до получения ее результата;
- оценка, сравнение результатов деятельности (чужой, своей);
- осуществление контроля по результату учебной деятельности;
- анализ собственной работы: умение соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины;
- осуществление пошагового контроля действий; овладение способностью понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить

Познавательные УУД:

- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях, выработка способов и приемов оценки величины, формы предметов, расстояния между ними, взаимного расположения и направления их движения;

- совершенствование способов восприятия движущихся предметов;
- развитие навыка прослеживания глазами за действиями руки;
- развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи;
- автоматизация умения пользоваться ручкой, карандашом;
- развитие умения выбирать рациональный способ действия при выполнении графических и других заданий;
- умение выполнять самомассаж и различные пальчиковые гимнастики;
- совершенствование двигательных навыков;
- развитие пространственных представлений и конструктивных навыков на основе сочетания зрительного и осязательного восприятия.

Коммуникативные УУД:

- слушание собеседника, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- постановка вопросов;
- умение точно выражать свои мысли;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение формулировать свое мнение и позицию;
- умение строить монологическое высказывание;
- проявление готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вступать в речевое общение;
- слушание собеседника и умение вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание коррекционного курса 1-го года обучения

1. Где находятся предметы
2. Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами
3. «Прогулка в осеннем лесу»
4. Прямая линия (горизонтальная, вертикальная, наклонная)
5. «Приметы осени».
6. Лабиринты, прохождение и составление лабиринтов

7. Обучение навыкам ориентировки на листе бумаги в клетку
8. Обведение по внешнему и внутреннему контуру.
9. Упражнения в отличии точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам.
10. Окружающий нас мир, в словах и ощущениях
11. Проведение диагональных линий в квадрате, прямоугольнике
12. Транспорт
13. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.
- 14 Кто за кем?
- 15.Что у нас над головой?
16. Что у нас под ногами?
17. Что окружает нас дома? Техника. Компьютер. Что вокруг нас может быть опасным?
18. Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание их из мозаики.
19. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.
20. Размещение предмета в заданной точке
21. Выполнение различных видов штриховок
22. Нахождение реальных предметов по силуэтам.
23. Формирование умения работать с перфокартой.
24. Составление сложной конфигурации из простых форм (игра «Танграм»).
- 25 Самостоятельное восприятие объекта и описание его по плану-символу.
26. Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти
- 27.Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти
28. Создание композиции на фланелеграфе с учетом пространственного положения на картине с помощью силуэтов
29. Формирование умения словесно обозначать пространственное положение с использованием предлогов: на, над, около, рядом, за, перед.
- 30.Формирование понятия о том, что предмет, перекрывающий контур другого расположен ближе, а перекрываемый дальше.
- 31.Рассматривание сюжетной картины по плану, выделяя три плана.

32. Развитие умения видеть мелкие объекты на иллюстрациях

33. Закрепление правил уличного движения.

Содержание коррекционного курса 2-го года

Выполнение графических диктантов (до 8-9 команд).

Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Знакомство и изображением ромба, трапеции, прямоугольника, овала.

Композиция из природного материала (семена листья).

Понятие о симметрии предмета.

Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, сообразуясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки. Выполнение пальчиковой гимнастики.

Отгадывание кроссвордов.

Пальчиковая гимнастика.

Составление кроссвордов.

Поиск ошибок и их исправление.

Отыскивание чисел в таблицах.

Определение закономерностей и заполнение пустых клеток.

Заполнение таблиц с использованием шифра.

Знакомство с категорией четырехугольник: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник, параллелограмм.

Выделение на картинках заданных геометрических фигур (геометрические фигуры на предметных и сюжетных картинках и в качестве элементов и как мелкие включения).

Работа с раздаточным материалом.

Анализирование сложной геометрической формы, выделяя все конфигурации составных частей (в пятиугольнике треугольник и квадрат, в прямоугольнике два квадрата).

Узнавание и называние трапеции как четырехугольника, локализация из множества пятиугольников и треугольников.

Знакомство призмой, пирамидой, параллелепипедом, конусом.

Моделирование. Макеты из бумаги.

Составление объемных композиций: «букеты цветов».

Составление композиций из оригами.

Составление сложной фигуры из простых форм (игра «Танграм»).

Пластилинография.

Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем темнее).

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения.

Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии.

Обучение зрительной оценке пространственных отношений между предметами, оценке положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.

Содержание коррекционного курса 3-го года обучения

Диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня восприятия пространственных отношений.

Перечисление по памяти предметов, наблюдаемых вдали и вблизи.

Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем темнее).

Составление описательного рассказа, придерживаясь плана расположения в пространстве. Работа с картиной.

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения

Обучение восприятию пространственных отношений между частями одного предмета, умению видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Продолжать обучать определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.

Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства.

Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.

Работа с картиной

Игры со словами. Отгадывание кроссвордов. Составление кроссвордов

Моделирование. Макеты из бумаги

Пластелина пластика

Пластилинография.

Итоговое диагностическое занятие по выявлению уровня восприятие пространства.

Содержание коррекционного курса 4-го года

Диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня восприятия пространственных отношений.

Использование клетки, как меры измерения. Изменение выбранной мерки в несколько раз и увеличение или уменьшение изображения.

Перемещение всех точек фигур или предметов на одинаковое расстояние в выбранном направлении (параллельный перенос).

Выполнение работ с изменением направленности объектов (в противоположные стороны)

Конструирование из геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата.

Выполнение графических диктантов (до 20 команд).

Нахождение сходства изображения неясных очертаний с реальными объектами.

Определение величины предметов и соотношение величины с опорой на единицы измерения (метр, сантиметр).

Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.

Научение использовать сформированные представления для более точного отображения свойств предмета.

Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении.

Соотнесение удаленности с единицами времени.

Вычленение пространственных отношений с обозначением словами. Перевод пространственных, линейных отношений в смысловые.

Оценивание на глаз расстояния до определенного предмета.

Итоговое диагностическое занятие по выявлению уровня восприятия пространства.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Пространственная ориентировка» 3-го года обучения

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
1-2	Выполнение графических диктантов (до 12-15 команд)	8.9 - 16.9	
3-4	Перечисление по памяти предметов, наблюдаемых вдали и вблизи	23.9-30.9	
5-6	Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем темнее)	7.10 - 14.10	
7-8	Составление описательного рассказа, придерживаясь плана расположения в пространстве. Работа с картиной	21.10 - 3.11	
9-10	Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения	11.11- 18.11	
11-12	Обучение восприятию пространственных отношений между частями одного предмета, умению видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.	25.11- 2.12	
13-14	Продолжать обучать определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски	9.12- 16.12	
15-16	Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства	23.12 - 13.1	
17-18	Составление описательного рассказа, придерживаясь плана расположения в пространстве. Работа с картиной	20.1- 27.1.	

19-20	Работа с перфокартами	3.2-10.2	
21-23	Моделирование. Макеты из бумаги	17.2-24.2	
24-25	Пластилина пластика	3.3-10.3	
26-28	Пластилинография.	24.3-7.4	
29-30	Игры со словами. Отгадывание кроссвордов. Составление кроссвордов	14.4-21.4	
31-32	Выполнение графических диктантов (до 15-16 команд)	28.4-5.5	
33	Работа с перфокартами	12.5-19.5	
34	Логические игры		

Материально - техническое обеспечение

Ноутбук, проектор; муляжи фрукты овощи; набор открыток с изображениями пейзажей или сюжетных картинок; набор картинок, изображающих людей, выражающих разные эмоции; набор картинок с изображениями людей, животных в различных позах; мелкие модели предметов (по отдельным дидактическим темам) для работы на индивидуальных столах; карточки-схемы с изображениями однотипных предметов на различных композиционных планах; наборы предметных силуэтов-подставок для составления композиционного сюжетного изображения (по образцу, без образца); набор цветных силуэтов отдельных предметов разных размеров для показа степени удаленности; набор карточек с изображением предметов, перекрывающих контур друг друга; набор измерительных средств (бумажные полоски, шнуры и др.) карточки с контурным (целостным и прерванным) изображением предметов; различные виды мозаик, фланелеграф